



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool 't Talent

Plaats : Schijndel
BRIN nummer : 19RH|C1
Onderzoeksnummer : 289578
Datum onderzoek : 20 juni 2016
Datum vaststelling : 14 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool 't Talent heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school heeft voldoende eindopbrengsten.
- De sociale leerresultaten zijn nog niet te beoordelen omdat de school hiervoor geen genormeerd instrument inzet. De leerlingen worden hierin wel goed gevolgd.
- De directie monitort het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs. De school weet dat het advies juist is en overeenkomt.
- De leerlingen worden goed gezien en gevolgd in hun ontwikkeling. De analyse, planmatigheid en evaluatie van de zorg zijn op orde. De vertaling van het groepsplan naar de dag- en weekplanning kan de leraren verder helpen in de organisatie ervan.
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. De directe instructie en differentiatie tijdens de instructie komt nog niet overal even goed uit de verf.
- De zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen kan nog verder worden uitgebouwd.
- Nagenoeg alle leerlingen vanaf groep 3 hebben een OPP en werken met eigen leerroutes.
- Het schoolklimaat is stimulerend en ambitieus, er is een goede sfeer, rust en structuur in de school en er zijn duidelijke afspraken die ook worden nagekomen.
- Veiligheid staat hoog op de agenda van de school.
- De planmatige, cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen is door het team gedragen.
- Er is sprake van een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken op hun professioneel handelen. Het team heeft grote inzet en er zijn veel specialisaties.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		
1.2	Sociale leerresultaten					•
1.3	Vervolgsucces			•		

Onderwijsresultaten

Basisschool 't Talent heeft voldoende eindopbrengsten in de laatste drie jaren. De sociale leerresultaten zijn nog niet te beoordelen omdat de school hiervoor (nog) geen genormeerd instrument inzet. De school overweegt hiervoor een genormeerd instrument aan te schaffen om ook een uitspraak te kunnen doen over de resultaten van de leerlingen op sociaal emotioneel gebied. De leerlingen worden hierin echter wel goed gevolgd en de leraren koppelen daar bij die leerlingen die daarin opvallen, kindgesprekken aan. De directie monitort het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs. De school weet dat het advies juist is en overeenkomt. Een tip hierbij is om deze resultaten, naast de cognitieve resultaten van de school, ook naar buiten te brengen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De leerlingen worden goed gezien en gevolgd in hun ontwikkeling. De analyse, planmatigheid en evaluatie van de zorg zijn op orde. De school heeft een cyclisch systeem van zorgbesprekingen, gebaseerd op streefdoelen voor iedere groep én voor individuele leerlingen, uitgaand van de onderwijs behoeften van de leerlingen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Er zijn twee keer per jaar groepsbesprekingen en er zijn gesprekken met ouders wanneer er zich opvallende zaken voordoen in het gedrag of welbevinden van de leerlingen. Het cyclisch werken met behulp van de groepsplannen blijkt nog niet bij alle leraren een 'levend document' dat voor de leraren het dagelijks richtsnoer vormt voor de begeleiding van groepjes of individuele leerlingen. Het zou de teamleden moeten helpen om de onderwijsprocessen beter te organiseren en te plannen door een vertaling van het groepsplan te maken naar de dag- en weekplanning. Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. De directe instructie en differentiatie tijdens de instructie komt nog niet overal even goed uit de verf. Daarnaast is het verder ontwikkelen van de zelfstandigheid, de eigen verantwoordelijkheid en samenwerking van de leerlingen (maatjeswerk) een belangrijk aandachtsgebied dat nog verder kan worden ontwikkeld. Het team is zich daar evenwel van bewust en gaat dit verder oppakken.

De begeleiding en ondersteuning van de leerlingen is een sterk punt van de school, vanwege het feit dat er voor nagenoeg alle leerlingen vanaf groep 3 een specifiek individueel OPP is opgesteld waarbij de leerlingen met eigen leerroutes werken. De aansturing daarvan vindt plaats door middel van een (week)contract dat is verdeeld in werk dat af moet en in werk dat af mag worden gemaakt wanneer het (verplichte) werk klaar is. Hierbij doet de school haar naam dan ook eer aan, want er wordt uitgegaan van ieders individueel talent. Ook volgen de leraren hun leerlingen gericht in hun sociaal emotionele ontwikkeling (seo). Het team overweegt hiervoor een genormeerd instrument aan te schaffen om ook hiervan de resultaten te kunnen meten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het schoolklimaat op basisschool 't Talent is stimulerend en ambitieus, er is een goede sfeer, rust en structuur in de school en er zijn duidelijke afspraken waarop de leraren toezien dat die ook worden nagekomen. Dat geldt zowel binnen de school als buiten op het plein. Veiligheid staat dan ook hoog op de agenda van de school, waarbij bijvoorbeeld de aanpak van pesten oplossingsgericht is, zodat wanneer dat mogelijk voorkomt er snel en adequaat wordt ingegrepen. Daarnaast is er een programmering waarbij de leraren gewenst gedrag bij de leerlingen stimuleren en aanleren.

Het voordeel dat het een kleine school is, waarbij de leraren alle leerlingen kennen, maakt het relatief eenvoudig om signalen bespreekbaar te maken aan het eind van iedere schooldag. Het team heeft dan gezamenlijk overleg naar aanleiding van eventuele incidenten wanneer die zich hebben voorgedaan. Dit om trends te kunnen zien en daar dan gerichte interventies op in te zetten. In een aantal specifieke groepssituaties waarbij het klimaat niet positief is, zetten de leraren sociale weerbaarheidstraining in, waarbij onder meer accenten liggen op een respectvolle omgang, groepsdruk, sterker in je schoenen staan en omgaan met verleidingen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De planmatige, cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen is door het team gedragen. De (verbeter)plannen zijn kort en krachtig beschreven, maar kunnen nog versterken door deze op te behalen resultaten te beschrijven van 'wat het onderwijs of de leerlingen daar beter van worden'. Dan is bij de evaluatie achteraf goed meetbaar of de beschreven resultaten ook daadwerkelijk behaald zijn en is er weer een succes te vieren. Er is sprake van een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken op hun professioneel handelen. Het team heeft grote inzet en er zijn veel specialisaties.

Een kans daarbij is het (vaker) organiseren van collegiale consultatie waarbij men gebruik maakt van elkaars kwaliteiten door elkaar gericht op de werkvloer

te bezoeken en daarbij feedback te geven en te vragen. Hier zijn al goede ervaringen mee opgedaan op basis van een recent ontwikkelde kijkwijzer voor didactisch handelen. Dat leidt dan tot meer eigenaarschap bij elke leraar door kritische reflectie en zelfevaluatie en biedt daarnaast meer zicht op de gevraagde competenties. Bovendien kan deze ontwikkeling dan nog verder versterkt worden, als leraren elkaar ook complimenten geven en positieve feedback leren ontvangen door juist ook de sterke punten te benoemen en successen te vieren.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn enkele tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13).

1. Er is niet beschreven hoe de ondersteuning is georganiseerd aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.
2. De naam en het adres van het samenwerkingsverband ontbreken in de schoolgids.

Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Talent.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Reactie basisschool 't Talent op het inspectierapport

Het bestuur, het team en de directie hebben het inspectiebezoek als positief en inspirerend ervaren. Wij zijn erg blij met de feedback van de inspecteur en het rapport. Door deze insteek zien we de inspecteur als 'critical friend' waarbij ons gezamenlijk doel nog beter onderwijs is.

De positieve punten maken ons trots op wat we in de afgelopen jaren neergezet hebben. De aandachtspunten helpen ons verder richting te geven aan de ontwikkelingen binnen de school. De oordelen van het team en de inspecteur komen voor een groot deel overeen.

De belangrijkste tips voor ons zijn het leren en de resultaten meer zichtbaar te maken. Met deze resultaten meer naar buiten toe treden en voor kinderen nog meer inzichtelijk maken hoe hun leerproces eruit ziet. Vanuit dit laatste genoemde kan dan een dialoog ontstaan waardoor kinderen zichzelf meer eigenaar gaan voelen van hun eigen leerproces (vertrouwen hebben in de leerlingen en meer verantwoordelijkheid geven aan de leerlingen). Onze manier van instructie geven hebben we aangepast op onze diverse doelgroep. Binnen onze krachtige cultuur waarin collegiale consultatie de ruimte krijgt, ligt hier voldoende de mogelijkheid om ons allemaal verder te ontwikkelen in het directe instructie model.

Dit alles sluit prima aan om "Samen op weg naar je eigen toekomst" te gaan.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool 't Talent.

Op 20 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van

haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.